



Tylylcentrum
de witte vogel

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
DE WITTE VOGEL
VSO

De MR van De Witte Vogel heeft een positief advies gegeven op 06-02-2018

Het bestuur heeft het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op 08-02-2018

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: De Witte Vogel
Adres: Melis Stokelaan 1189
Postcode: 2541 GA
Plaats: Den Haag
Brinnr.: 03HW -
Identiteit: algemeen bijzonder
Tel.: 0703888850
E-mail: info@wittevogel.nl
Website: www.wittevogel.nl

Maakt deel uit van SWV(-en): PO/VO Westland / PO/VO Den Haag / PO/VO Zoetermeer / PO/VO Midden Delflanden

Inspectie-arrangement: basis

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR.

Datum: 08-02-2018

Handtekening:

Naam, functie: Johan Taal, bestuur

ALGEMEEN

De school is onderdeel van bestuur RESPONZ.

De school heeft een formele (op overeenkomsten gebaseerde) samenwerkingsrelatie met :

Sophia Revalidatie

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 20 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

	1-10-2017	1-10-2016	1-10-2015	1-10-2014
<input type="checkbox"/> ZMLK		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> LG		LL	LL	LL
<input checked="" type="checkbox"/> MG	46	37	42	48
<input type="checkbox"/> LZ -somatisch		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> ZMOK		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> LZ -psychiatrisch		LL	LL	LL

Onderwijslokaties (aantal): 1

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

VSO gericht op uitstroom naar dagactiviteitencentrum



BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

De doelgroep(-en) van De Witte Vogel zijn leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen (EMB). De doelgroep is divers en bestaat uit leerlingen met een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen en leerlingen met een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ<35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek.

Leerlingen kunnen zeer verschillende bijkomende stoornissen hebben. Epilepsie komt vaak voor.

Onze doelgroep heeft extra ondersteuning nodig op de volgende gebieden:

X cognitief

X sociaal-emotioneel

X fysiek/medisch

X omgevingscontext

Instream:

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit:

regulier PO		%
SBO		%
X SO	95	%
regulier VO		%
X KDC	5	%

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar

Het voedingsgebied van De Witte Vogel is groot. Leerlingen van de Witte Vogel zijn voornamelijk afkomstig uit Den Haag, maar ook uit het Westland, Leidschendam-Voorburg, Delft, Nootdorp, Rijswijk en Zoetermeer.

Toelating en grenzen aan toelaatbaarheid:

In principe zijn alle leerlingen met een arrangement diepteondersteuning Cluster 3 MG, categorie 3, bekostigingscategorie hoog welkom op de Witte Vogel. We doen daarmee recht aan het onderwijsrecht van alle kinderen/jongeren.

Op de Witte Vogel krijgen leerlingen onderwijs in groepen van 6 tot 10 leerlingen, begeleid door een leerkracht of onderwijsbegeleider, een klassenassistent en een flexibele inzet van een zorgassistent. Continue (of bijna continue) één-op-één begeleiding gedurende bijna alle momenten van een schooldag is niet mogelijk. Plaatsing van leerlingen die (bijna) continu één-op-één begeleiding nodig hebben kan soms wel mogelijk zijn als er aanvullende zorg geleverd kan worden vanuit PGB-gelden (aangevraagd door ouders).

Wanneer blijkt dat de Witte Vogel geen passend aanbod kan bieden aan een leerling, gaan we samen met de ouders op zoek naar andere mogelijkheden.

Terugplaatsing:

Percentage terugplaatsing naar regulier onderwijs: 0 % (gemiddelde over laatste 3 jaar)

Uitstroom:

De meeste leerlingen verlaten de school tussen 18-20 jaar.

Ze stromen uit naar:

<input type="checkbox"/> MBO		%
<input type="checkbox"/> HBO / WO		%
<input type="checkbox"/> Vrije bedrijf		%
<input type="checkbox"/> Sociale werkvoorz.		%
<input checked="" type="checkbox"/> Dagbesteding	100	%

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar (het betreft hier einduitstroom, geen tussentijdse uitstroom)

ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE**Onderwijsvisie**

De Witte Vogel (afdeling VSO) biedt voortgezet speciaal onderwijs met gespecialiseerde onderwijsondersteuning. Ons aanbod biedt de leerlingen een programma op maat, waarin de leerling zich kan ontwikkelen in een veilige omgeving en zijn mogelijkheden kan inzetten in het dagelijks leven. We doen dat samen met ouders, onderwijs en revalidatie.

Leerlingen die een revalidatiebehandelindicatie hebben, kunnen onder schooltijd therapie volgen (fysiotherapie, ergotherapie, logopedie, muziektherapie en/of orthopedagogische begeleiding). Onderwijs en revalidatie werken zoveel als mogelijk aan dezelfde doelen.

Bij ons onderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling en kijken waar een volgende stap in de ontwikkeling te maken is. Hierbij richten we ons op de zml-leerlijnen en de Planciusleerlijnen.

Ons onderwijs is vooral 'doen', zelf ervaren en beleven, gericht op een zo zelfstandig mogelijk functioneren. Binnen het onderwijs zijn zorgmomenten ook onderwijsmomenten waarin doelgericht gewerkt wordt.

Omgaan met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften

We bieden binnen onze school vier leerroutes aan. Leerlingen worden op grond van hun ondersteunings- en onderwijsbehoeften ingedeeld in één van de vier leerroutes.

Leerroute 1: uitstroomperspectief belevingsgerichte dagbesteding.

Leerroute 2: uitstroomperspectief activiteitgerichte dagbesteding.

Binnen leerroute 1 en 2 is de Goed Leven-visie leidend. Volgens de Goed Leven-visie is het leven van mensen met ernstig meervoudige beperkingen goed als het 'goed voor elkaar is' op de volgende gebieden: lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en stimulering. Het hebben van een zo goed mogelijk leven is binnen de leerroutes 1 en 2 hoofddoel van het onderwijs.

Leerroute 3 en 4: uitstroomperspectief arbeidsmatige dagbesteding (afhankelijk van de leerroute meer of minder eisend). Binnen leerroute 3 ligt de nadruk op het trainen van eenvoudige werkzaamheden middels veel herhaling, begeleiding is altijd in de buurt en voor hulp benaderbaar. Binnen leerroute 4 ligt de nadruk op het leren zelfstandig aan het werk te zijn, een beperkt aantal taken achter elkaar te plannen en onder enige tijdsdruk te werken

Samenstelling groepen

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, belevingswereld, ontwikkelingsniveau en speciale zorg die de leerling nodig heeft.

Onderwijstijd

Schooltijden: ma, di, do, vr: 08.45-12.45 uur en 13.30-15.30 uur wo: 08.45-12.30 uur

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school.

Arbeidstoeleiding en Stage

Ouders en leerlingen worden begeleid in het vinden van een juiste voorziening voor vervolgdagbesteding. Alle leerlingen uit leerroute 4 en de meeste leerlingen van leerroute 3 lopen stage op mogelijke plekken voor vervolgdagbesteding. Ouders en leerlingen worden bij de uitstroom naar dagbesteding begeleid door de leerkracht arbeidstoeleiding en een maatschappelijke werkende (vanuit Sophia Revalidatie).

Thuisituatie, Wonen en Vrije tijd

Ouders kunnen door de maatschappelijk werkende en/of ergotherapeut van Sophia Revalidatie ondersteuning krijgen bij vragen of praktische regelzaken die te maken hebben met de beperking van hun zoon/dochter. Op school is een speel-o-theek aanwezig waar ouders aangepast spelmateriaal kunnen lenen.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

De groepsgrootte

De groepsgrootte varieert van 6 tot 10 leerlingen. In de leerroute 1-2-groepen proberen we de groepsgrootte, wanneer maar enigszins mogelijk, te beperken tot 7 leerlingen in verband met de grotere zorg-aandachtsbehoefte van de leerlingen. Iedere groep wordt begeleid door een leerkracht of onderwijsbegeleider en een klassenassistent. Daarnaast zijn er op de afdeling 2 zorgassistenten werkzaam die ondersteuning kunnen bieden op die groepen waar dit nodig is.

Disciplines in de school (inzetbaar t.b.v. onderwijs en ondersteuning naast en in de klas)

- Orthopedagoog / Psycholoog
- Logopedie
- Maatschappelijk werk
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Muziektherapie
- Verpleegkundige
- IB
- Stagebegeleiding
- ICT
- Vakleerkrachten: Bewegingsonderwijs
- Revalidatiearts
- Revalidatietechnicus

2. MATERIALEN en AANPAK

Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken (gericht op extra cognitieve en/of extra sociaal-emotionele ondersteuning die de leerlingen nodig hebben)

Binnen leerroute 3 en 4 maken we gebruik van onderdelen uit methodes voor praktijkonderwijs en ZML-onderwijs. Deze passen we aan de doelgroep aan. De ZML-leerlijnen zijn uitgangspunt bij het onderwijs. Therapeuten en orthopedagogen vanuit Sophia Revalidatie bieden op vraag ondersteuning bij het vormgeven van het onderwijs.

Het onderwijs is vooral praktijkgericht. Leerlingen in leerroute 3-4 leren door het doen, het uitvoeren van praktische taken is een belangrijk onderdeel van het onderwijs.

Binnen leerroute 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van materialen/methoden die (vaak door zorginstellingen of therapeuten) ontwikkeld zijn voor mensen met ernstige meervoudige beperkingen). Hier ligt de nadruk op ervaren en beleven. Hier bieden o.a. de Plancius-leerlijnen doelen voor het onderwijs.

Iedere klas heeft de beschikking over een Ipad, een smartboard of een aangepaste computer.

Materiaal en aanpak gericht op aanpassing aan kindspecifieke fysieke en medische belemmeringen (gericht op extra fysieke/medische ondersteuning die de leerlingen nodig hebben)

Ons gebouw is volledig rolstoeltoegankelijk. Bijna alle lokalen en ruimtes zijn voorzien van plafondtilliften. De verzorgingsruimtes zijn aangepast en voorzien van brancards. Er is aangepast meubilair en zijn er ligvoorzieningen aanwezig.

De lokalen van leerroute 1 en 2 zijn ingericht op deze specifieke doelgroep. Deze lokalen hebben voorzieningen waardoor de leerlingen gedurende de dag uit de rolstoel bv. op een mat of in een bedbox kunnen liggen of bewegen.

Er is een snoezelruimte.

De klassenassistenten zijn geschoold om een aantal voorbehouden medische handelingen uit te voeren die noodzakelijk zijn onder schooltijd (zoals het geven van medicatie, sondevoeding of catheteriseren). Er is iedere dag een verpleegkundige aanwezig die hierbij kan ondersteunen.

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen (gericht op de extra ondersteuning in de omgevingscontext die de leerlingen nodig hebben)

- verzorgingsruimte(s) met brancards
- rolstoeltoegankelijk
- snoezelruimte
- lokalen + gymzaal met (plafond-)tilliften
- aangepaste toiletten
- praktijklokalen/-voorzieningen:
 - aangepast kooklokaal
 - aangepaste professionele keuken
- behandel-/therapieruimtes
- speelplaats met (aangepaste) speelvoorzieningen

VERVOER

Ongeveer 90% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

4. EXPERTISE

Algemeen

Op de Witte Vogel is veel expertise aanwezig zowel vanuit onderwijs als revalidatie. Door de intensieve samenwerking met Sophia Revalidatie kunnen we als onderwijs gebruik maken van de kennis en expertise die binnen Sophia Revalidatie aanwezig is.

Team- en specifieke expertise

Medewerkers hebben specialistische kennis over meervoudige (lichamelijke en verstandelijke) beperkingen en de gevolgen hiervan. Medewerkers zijn in staat om diverse methoden, technieken en vormen van communicatie in te zetten. Medewerkers hebben kennis van methoden en technieken voor het activeren en stimuleren van leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen.

Medewerkers kunnen leerlingen ondersteunen bij de dagelijkse zorghandelingen.

Medewerkers kunnen buiten kaders denken en inspelen op individuele behoeften van leerlingen. Medewerkers hebben oog voor kleine ontwikkelingsstappen.

De klassen- en zorgassistenten zijn opgeleid om gespecialiseerde medische zorg uit te voeren (bv geven van sondevoeding, toedienen van medicatie en catheteriseren).

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

Met onderstaande partners werken wij samen.

<i>Frequentie van contact</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
GGD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGZ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revalidatie (SophiaRevalidatie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kinderziekenhuis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SMW (MW Sophia Revalidatie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MEE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KDC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CCE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VISIO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kentalis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Middin	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdarts	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOEKOMST

Ambitie

De Witte Vogel wil zich blijven richten op passend onderwijs en zorg voor leerlingen met een meervoudige beperking en zich verder blijven specialiseren in de complexe EMB-problematiek. We willen worden tot een expertisecentrum voor leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen.

We willen de samenwerking met Sophia Revalidatie blijven garanderen, zodat onderwijs en revalidatie elkaar kunnen blijven versterken bij het doelgericht werken met leerlingen.

We willen het nieuwe gebouw en haar omgeving ten volle gaan benutten voor het optimaliseren van ons onderwijs.

We willen ons meer dan nu richten op de interactie met de omgeving.

Wij willen aandacht blijven vragen voor een goede vervolgvoorziening voor onze doelgroep leerlingen, waar de aanpak rond o.a. EMBleerlingen wordt voortgezet vanuit de LACCSgedachten en de samenwerking met revalidatie, in het kader van Goed Leven.