

MR De Witte Vogel, 2020-2021

Notulen Vergadering 30 maart 2021

20.00 - 22.00 uur **De Witte Vogel**

Telefoonnummer bij afwezigheid 070-3888850

20.0 0	Welkom, Digitale meeting via Teams	Aanwezig: T, E, L, FK, MB, RO, MV(notulist) Te gast: M van Werkhoven Basalt Afwezig: MH, P MB nu enig ouder, ze kiest ervoor vergadering door te laten gaan, ook omdat er nu geen formele beslissingen komen.
20.0 5	Mededelingen leden/voorzitter/afdelingsdirecteur RO en FK, GMR.	FK: Aankondiging schoolgids, deze is bijna klaar. Alleen nog moeten data van uitstromers en studiedagen nieuwe schooljaar bekend worden. MR-leden krijgen deze week het concept. De data hangen af van het nog te maken activiteitenplan (de uren voor deze worden berekend a.d.h.v. gedraaide uren dit schooljaar). Graag instemming van de MR leden voor de schoolgids, we zijn mooi op tijd dus dit heeft geen haast.
20.1 5	Notulen	T heeft voorgaande notulen op de website gezet, namen afgekort tot een letter. MV:vraagt hoe te notuleren, op deze uitgebreide manier of heel beknopt met alleen actiepunten? Graag voortgaan met deze manier van notuleren, omdat we maar eens in de 6 weken vergadering hebben, fijn om terug te kunnen lezen. L: Nog geen persoon gemeld voor werkgroep leerling vervoer. De uitnodiging aan collega's en ouders blijft nog staan. Akkoord notulen. T zet ze deze week op de website.
20.2 0	Wittevogel en Basalt, samenwerking	Welkom M, voorstelronde. Communicatie

MR De Witte Vogel, 2020-2021

<p>Te gast: M van Werkhoven, Zorgmanager Basalt, Kinderrevalidatie locatie Den Haag (Hieronder vallen DWV, de Pyramide, groep A peutergroepen.</p> <p>Vragen vanuit MR aan M: 1 Hoe verloopt communicatie van Basalt naar ouders DWV? Hikx 2 Het nieuwe plansysteem 3 Ontwikkelingen binnen Basalt</p>	<p>Basalt is in november gestart met medium Hikx, deze levert zowel knelpunten als mooie kanten. Hikx geeft nu basisinformatieoverdracht, en algemene informatie zoals in folders maar waar het naar toe gaat is communicatie en afstemming tussen ouders en therapeuten. Er is een cliëntenportaal en via DigiD kunnen ouders inloggen. Waar we vanaf moeten is afstemming via Whatsapp of mail want door wet AVG is dit verboden en kunnen er voor Basalt hoge boetes op staan. Al communiceer je met ouders over een spalk, dan gaat het al over medische informatie die in een veilige digitale omgeving bewaard moet worden.</p> <p>Hoe stappen ontwikkelen naar afstemming tussen ouders en therapeuten binnen Hiks. (Wat, hoe en wanneer?) daarin zal M/TB met RO/FK verder overleggen.</p> <p>M: Wat missen jullie in de communicatie? Ik ben benieuwd naar jullie vragen en opmerkingen.</p> <p>MB: De Communicatie met Basalt gaat nu heel goed en direct, met een Appje, mail of telefonisch. Als je dat nou binnen de wet AVG kunt regelen! Mijn ervaring met ECD, in welke vorm dan ook, zijn eindeloze inlogsessies voordat je met elkaar in gesprek kan. Ik vrees dat Hikx eerder een barrière wordt dan kwaliteitsverbetering. Gooi het kind niet met het badwater weg!</p> <p>M: We zoeken naarstig hoe we laagdrempelig kunnen blijven naast Hikx. Hikx heeft veel voordelen en biedt transparantie, ouders kunnen meelesen in vragenlijsten en dagrapportage van een therapeut. Maar ik snap je zorg. Het is de vraag hoe we een snel mailtje of appje AVG-proof kunnen doen.</p> <p>MB: Waak ervoor, dan ben je keurig bezig maar verbreed je je kwaliteit van communicatie. Zeker voor ouders die digitaal niet zo handig zijn. Er zijn veel ouders die je persoonlijk moet spreken, met een korte lijn. Als je hen vraagt eerst via DigiD in te loggen, ga je de strijd verliezen. Dan zou je met ouders eerst moeten overleggen, Welke manier van communiceren wilt u? Als dat is een printje in een dichtgeplakte enveloppe in de schooltas, dan moet dat kunnen.</p> <p>M: We zien de uitdaging. Ik ken door de kinderrevalidatie de populatie van Den Haag en weet dat er naast Hiks een andere communicatie moet zijn. Zeker voor ouders die moeite hebben met lezen en schrijven, laat staan dat ze ingewikkelde inlogprocedures moeten volgen.</p> <p>M: Voordeel is op DWV de al lange relatie met ouders. Maar bij de start op school of in revalidatie zou duidelijk moeten zijn met welke middelen we gaan communiceren. Dat gebeurt nu, de ene ouder wordt gebeld de ander gemaild. Maar het zou standaard moeten worden te kijken naar de beste vorm.</p> <p>FK: P hoorde in september van de leerkracht dat uren voor logopedie voor zijn kind minder werden, hij was verbaasd dit niet van de therapeut zelf te horen.</p> <p>M: Ik heb gehoord dat het soms niet soepel ging. We hebben Basalt Teambesprekingen en daarin evalueren we behandelingen. Het is nu de afspraak dat de arts ouders belt om een wijziging door te</p>
--	--

MR De Witte Vogel, 2020-2021

		<p>geven en toe te lichten. En anders doet de therapeut dat. Waar we naartoe willen is dat ouders aansluiten bij teambesprekingen. Hopelijk schooljaar 2022/2023 gaat dit in en kunnen ouders als volwaardig gesprekspartner aansluiten en zelf bijvoorbeeld prioriteiten inbrengen, bijvoorbeeld wel logopedie en minder fysio. We hebben in onze Teambesprekingen besproken wanneer de overdracht aan ouders misging, dit moet nu goed gaan. Geef door als dit nog niet goed gaat.</p> <p>FK: Over gebruik Teams, afstemming tussen DWV en Basalt. Gebruik van Teams op school vrij nieuw, dit hebben we met Basalt besproken. Er zijn nu gesprekken gaande tussen onze IB'ers en MH (zorgcoördinator Basalt) en TB, over een betere afstemming. Het zou handig zijn als Teams-besprekingen in de buurt liggen van doelenevaluaties, deze gaan over gezamenlijke doelen die op vlak revalidatie zitten, met name geldt dit binnen Leerroute 1-2. We willen voorkomen dat ouders een doelenevaluatie hebben gehad en de week erop komen er vanuit Teams veranderende doelen. Deze ontwikkeling loopt nog en dat is de reden dat het nog niet lukt ouders aan te laten sluiten bij Teams.</p> <p>MB: Ik was verrast door een plotseling bericht dat de afspraak met de revalidatiearts vervangen werd door de physician assistentant. Ik maak me zorgen over het stuk kwaliteit vanuit Balans mbt de revalidatiearts.</p> <p>M: Het was de bedoeling dat er bij het vertrek van revalidatiearts B Impelmans hierover informatie was.</p> <p>MB: De revalidatiearts zag je al zo goed als nooit. Ook veel wisselingen van revalidatiearts en we hebben iedere arts hooguit 2 of 3 keer gezien. En nu worden we afgescheept met de physician assistant. Ik begrijp deze functie want heb er veel mee gewerkt, maar wil onze kant laten horen. De betrokkenheid van de revalidatieartsen is niet heel warm. Dan ben je op een spalkenspreekuur, de revalidatiearts komt binnen, zet een handtekening en wappert weer naar buiten. Dan maakt het niet uit wie langswappert. Dit stukje kwaliteit behoeft verbetering.</p> <p>M: L van Overbeke is de nieuwe revalidatiearts. De physician assistant is extra gekomen in de formatie om de arts te ondersteunen, onder supervisie van de arts.</p> <p>MB: Omdat er al zo weinig contact met de arts is wordt de continuïteit bedroevender.</p> <p>M: Als organisatie kun je niet acteren op het vertrek van een arts, iemand kan een andere baan nemen. Van B was ook verwacht dat ze langdurig zou blijven.</p> <p>MB: Ja en nee. Als organisatie moet je je afvragen waarom om de paar jaar de arts weer vertrekt.</p> <p>M: Belangrijkste is dat we de continuïteit waarborgen met een goede overdracht. Er zal altijd wisseling van artsen zijn, moeten we mee dealen. Dus niet zozeer wie al zou je willen dat de arts in jaren meegroeit met je kind.</p>
--	--	--

MR De Witte Vogel, 2020-2021

		<p>MB: Ik vind dat voor onze doelgroep wel zeker belangrijk.</p> <p>M: We hopen dat arts L lang gaat blijven. De physian assistant werkt voor DWV en de Pyramide en is aangenomen voor de zorg op school. Ze is daarvoor opgeleid en dus is het niet zo dat ze straks op andere doelgroepen geplaatst wordt. Ze heeft ervaring als fysiotherapeut en zorgcoördinator. We hopen dat ze lang verbonden blijft.</p> <p>MB: hoop doet leven! Doe je best L langdurig te houden want daar zijn we allen aan toe.</p> <p>FK: De nieuwe arts L verhuist vanuit Utrecht naar Rijswijk! Hoe mooi, ze is net afgestudeerd en komt in de buurt wonen!</p> <ul style="list-style-type: none">• Het nieuwe plansysteem. Hikx per 6 november 2020• Voordeel voor therapeuten, bewaren van informatie gaat efficiënter waardoor minder administratie en meer tijd voor de zorg.• Een andere manier van plannen. Het was een uitdaging: en dit nieuwe systeem en mutaties in de roosters door veranderde schooltijden wegens COVID. Planning nu op orde. Therapeuten worden volgens afspraak gepland, er is weer grip.• Patiënten portaal, waardoor informatie sneller naar ons op DWV kan komen. Het is fijn dat behandelaars informatie nu goed kunnen hergebruiken en in de toekomst informatie kunnen uitwisselen met ziekenhuizen, die een vergelijkbaar systeem hebben, wat kortere lijnen geeft. Hier wordt nu aan gewerkt. Mooie ontwikkelingen. Het oude systeem was afgeschreven.• Van DWV kunnen de IB-ers (op het gebied van doelen) en de verpleegkundigen (uitwisseling met artsen) in een deel van het dossier komen, in Hikx. Leerkrachten dus niet.• T: Hoe kunnen we EKEP behouden? (Een kind, een plan).• M: EKEP is recent bekrachtigd in de Samenwerkingsovereenkomst. Binnen dit verband hebben van Basalt zorgcoördinatoren en managers, en van de scholen afdelingsdirecteuren een enquête ingevuld om te onderzoeken of we voldoen aan de criteria van EKEP. Waar wringt het? EKEP blijft bovenaan staan. Wat steeds weer lastig blijkt is dat de onderwijsinspectie en de inspectie van Basalt verschillende eisen stE. Het is vaak onderwerp van gesprek met de afdelingsdirecteuren hoe elkaar weer te vinden. De gezamenlijke doelen van de kinderen blijven hierbij een belangrijk punt.• FK: Ik stuur MR-leden deze recente Samenwerkingsovereenkomst. Er wordt door de Maurice Maeterlichschool een kader voor onderwijsondersteuning opgesteld. Bob heeft DWV en de Thermiek gevraagd hier ook naar te kijken. Een gezamenlijk kader Onderwijsondersteuning zal
--	--	--

MR De Witte Vogel, 2020-2021

		<p>bijdragen aan de samenwerking van deze drie scholen. Ook het te ontwikkelen GKC kan bijdragen aan EKEP, aan een nog grotere samenwerking met Basalt.</p> <p>Ontwikkelingen binnen Basalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is veel gebeurd, waaronder een COVID afdeling. Maar daarbuiten ook: wat heeft de COVID-periode met Blended Care, de digitale zorg, ons opgeleverd? Kunnen we dit voor langere termijn inzetten? Bijvoorbeeld TEAMS, of iets digitaal door oefenen. Waarbij we bij de doelgroep van DWV weten dat fysiek oefenen het fijnst is. Er loopt nu onderzoek naar. • Er is een Expertgroep ingesteld voor de gehele Basalt, om de landelijke richtlijnen voor de verschillende doelgroepen te onderzoeken. Een werkgroep daarvan gaat over EMB en is al meerdere malen bijeengewees. Deze onderzoekt nu de nodige scholing voor wie met EMB gaat werken. Verder onderzoekt deze hoe bij de Eerste Lijn zorg tools te versterken om met de EMB doelgroep om te gaan. Het doel is meer kennis in het land over deze doelgroep. • FK: We (directie) zitten nu boven en dat heeft meerwaarde. Makkelijker en sneller contact met therapeuten. Maakt samenwerking met Basalt maar ook met Middin makkelijker. Nu bijna dagelijks overleg met TB, we wachten niet meer op de wekelijkse afspraak met hem. Wel blijven we beneden helpen met het lopen naar de taxi's en onze pauzes in de Plaza, voor contacten beneden. Collega's lopen nu vaker de trap op naar ons. • Dank aan M, we willen we haar graag jaarlijks uitnodigen voor MR. • M: Kom als je eerder een vraag hebt, via FK, RO of TB.
21:00	Pauze	
21:10	Corona	<p>FK en RO: Situatie op de Witte Vogel omtrent Corona. Nu geen Corona binnen school. Wekelijks meer dan normaal leerlingen met snotneuzen en hoesten naar huis gestuurd. We zijn veel strenger geworden. Ouders werken goed mee en vragen over testen. Er is een mail naar ouders gegaan over kindvriendelijk testen en waar dat kan, we krijgen van hen positieve reacties terug. Veel ouders</p>

MR De Witte Vogel, 2020-2021

		<p>willen hun verkouden kind laten testen, want bij negatief kan het weer snel naar school. Voor ons prettig omdat we dan weten dat er geen gevolgen zijn voor de rest van de klas.</p> <p>Ook elke week personeel dat zich laten testen. We zijn er heel makkelijk in, als jij het niet vertrouwt, door een hoestje of wat hoofdpijn, laat je maar testen.</p> <p>Twee collega's die door hun Pabo-stage in quarantaine moesten, gaf uitdaging.</p> <p>Collega's die moeten herstellen van Corona, 4 van hen in een langer traject. Voor deze 4 dus langdurig inval nodig.</p>
20:1 5	Nationaal programma onderwijs, steunprogramma voor herstel en perspectief.	<p>FK informeert: We krijgen geld van de overheid en weten nog niet hoeveel. We moeten een analyse en een keuze maken maar de richtlijnen daarbij en het keuzemenu is nog niet bekend. Wel is de tijdlijn bekend: In april plan geschreven en in mei goedgekeurd in de MR.</p> <p>Het gaat om: Hoe achterstanden wegwerken in het onderwijs? En we verwachten dat een eis is ouders hierbij te betrekken. Hoe zien jullie dit, hoe zouden we ouders hierin mee kunnen nemen?</p> <p>Het gaat om tijdelijk geld voor de periode van 2 jaar dus een structurele investering als nieuw personeel kan niet. RO: Wat we zeker weten is dat we de leerlingen te weinig aanbod gaven.</p> <p>Een reguliere school kan met toetsen bepalen waar de achterstand bij leerlingen zit. Wij hebben geen toetsen.</p> <p>MB: Ik struikel over het punt dat er geen toetsen zijn. Binnen EKEP, waarop sluit je dan aan met je onderwijs? Het punt dat je detecteert waar het kind staat is het eerste wat je moet fixen.</p> <p>RO: Wij kunnen in het evalueren van de individuele doelen van de kinderen dit monitoren, en denken na over hoe. We kunnen niet hardmaken of een niet behaald doel gerelateerd is aan niet ontvangen onderwijs.</p> <p>L: So of VSO maakt wel verschil. VSO heeft meer onderwijs gemist.</p> <p>MB: Binnen een klas kun je toch de achterstand logisch zien als een programma maanden gestopt is? Het kan toch niet zijn: de maanden programma eruit en het kind ontwikkelt zich thuis wel verder?</p> <p>RO: Dit moeten we op kindniveau monitoren. Sommige kinderen hebben elke dag thuis oefenstof gehad. Bijvoorbeeld wel geoefend op rekenen maar niet op sociale vaardigheden.</p> <p>De vraag is nu in kaart te brengen wat is nodig: Meer programma of ander programma? Contact intensiveren?</p> <p>FK: Hoe dit met ouders bespreken?</p>

MR De Witte Vogel, 2020-2021

		<p>MB: Ik zie mogelijkheden in het onderwerp GKC, bijvoorbeeld een stukje onderwijs geven in de naschoolse opvang. RO: Bob gaf deze mogelijkheid ook, en het zou mooi zijn in een bestaand plan te werken. T: Voor alle leerlingen of voor enkelen met achterstand? FK: De vraag aan ouders is: Waar is behoefte aan? MB: We kunnen inventariseren met neutrale vragen als ‘Hebben jullie het idee dat er achterstand is bij jullie kind’, ‘Waar ligt de behoefte van het kind en waar die van ouders?’ En dan zien waar het match `t met de ideeën van de school. Geef geen enquête, houd gesprekjes. T: Zoals in het startgesprek. Met een vragenlijst kan je achter veel komen. In de vragenlijst moet het wel gaan over onderwijsachterstand, niet over therapie. FK maakt een vragenlijst. Je kunt haar vragen voor de lijst mailen. Ook stuurt ze mail als er meer van het plan op papier staat, ze neemt MR mee in het proces. E biedt aan te helpen met het plan, dat kan door er feedback op te geven.</p> <p>FK: Een ander plan, het G5 noodplan gaat over het lerarentekort van 5 grote gemeenten waaronder Den Haag. Ook hiervoor plan geschreven. Er is 9 000 euro per school beschikbaar. We komen hierop terug.</p>
21:20	GKC	<p>RO over leden werkgroep: MH heeft zich teruggetrokken, nog geen andere ouder. Van het personeel 2 collega's, en RO/FK en externe adviseur Gerieke. De werkgroep onderzoekt: Wat bevragen om onze ideeën over kindcentrum duidelijk te krijgen? Ik denk kinderen veel meer te kunnen bieden in GKC. Onze vraag: Welke informatie moeten we van ouders ophalen om te weten wat hun behoefte is? Hoe gaan we een beeld creëren bij ouders over GKC? Aan ouders MR: Hoe gaan we ouders bevragen? Een ouder kan afwijzend zijn over naschoolse opvang als kind van de schooldag al overprikkeld is.</p> <p>MB: Je moet een inventarisatie maken maar ook een beeld schetsen om weerstand weg te halen, en voorbeelden van invulling van de naschoolse opvang laten zien. Sommige ouders zullen veel positiever zijn als ze zien dat naast buiten spelen er ook de optie van rustig voorlezen is of snoezelen. De school moet dus eerst activiteiten voorselecteren van wat praktisch haalbaar is. Veel ouders van EMB-kinderen hebben geen idee wat mogelijk is behalve langer naar school.</p>

	<p>Maak er 1 inventarisatie van, net als het Startgesprek, samen met het onderwerp Nationaal programma onderwijs.</p> <p>RO: Het onderwerp schooltijden is hier ook mee verbonden.</p> <p>MB: Zorg voor 1 inventarisatie, 1 gesprek met ouders. Als de structuur met vragen voor het gesprek vastligt, en ouders hebben voorwerk gedaan, zou zo'n gesprek in een half uur gedaan kunnen.</p> <p>Als je dit koppelt aan "Wat heeft jouw kind nodig?" maak je er 1 plaatje van.</p> <p>FK: Op de lange dagen nu 3 eetmomenten wat veel energie kost. Een kortere schooldag met maar 2 eetmomenten kan juist onderwijstijd opleveren.</p> <p>MB: Het 3e eetmoment kan naar de BSO waarbij je dan geen leerkracht nodig hebt. Goed idee!</p> <p>E: Heerlijk als kinderen na een drukke schooldag iets rustigs kunnen doen, met niet dezelfde kinderen in de klas.</p> <p>FK: Of juist meiden die na school samen willen chillen! Of muziek of film.</p> <p>FK: Wanneer ouders in het proces betrekken? Nu al of pas wanneer uit onderzoek blijkt dat GKC meerwaarde heeft?</p> <p>T: Door een fysieke bijeenkomst voor ouders kun je makkelijker uitleggen en toelichten. Op de avond over ouderbetrokkenheid hadden we een goede opkomst.</p> <p>MB stelt ZOOM bijeenkomst voor, ouders hoeven dan geen oppas te regelen, is nog makkelijker, met Chat in de kantlijn om vragen te stellen die ter plekke beantwoord worden.</p> <p>RO: De vraag aan ouders zou kunnen zijn: Zou u behoefte hebben aan snoezelen in de BSO? Of 'Hebt u behoefte aan beweegmomenten voor uw kind?'</p> <p>MB: We willen geen Nee voor het GKC op basis van 'Ik weet het eigenlijk niet'. Je kunt ook vragen over de optie therapie onder BSO- tijd. Maar geeft aan dat het nog verkennend is, nog geen gegarandeerde activiteiten.</p> <p>E: ik weet zeker dat je ouders met het GKC ontlast. Ze vertellen dat ze het zwaar hebben thuis.</p> <p>FK: Wel heeft het een financieel plaatje. Dat moet wel ook naar ouders op een informatieavond.</p> <p>MB: PGB (in natura) of PGB (vrij te besteden) is in te zetten.</p> <p>RO: Omdat onze school al de al de hoogste onderwijsbekostiging heeft is er verder niet veel subsidie binnen te halen.</p> <p>Subsidie voor activiteiten (bijv. sport en bewegen) is verder nog te onderzoeken, ook samen met bewegingsonderwijs. Ook bij gemeente Den Haag.</p>
--	---

MR De Witte Vogel, 2020-2021

		<p>L: Moet voor het doorgaan van GKC er een minimumaantal leerlingen zijn?</p> <p>RO: Nog niet gedefinieerd. Waarschijnlijk kan dit in samenwerking met Middin en Basalt opgebouwd worden en kunnen we klein beginnen. De BSO van Middin heeft wachtlijsten maar door te weinig arbeidskrachten door te kleine contracten, worden deze nu niet weggewerkt. Dus waarschijnlijk zitten er ook ouders te springen om opvang. Door een meer structurele opvang kunnen de arbeidscontracten omhoog en worden die waarschijnlijk makkelijker ingevuld.</p> <p>E: Ik vind het heel gaaf!</p>
21:2 5	Schooltijden	<p>RO: Het ochtend- en middagdrink/fruitmoment vallen onder lestijd. Kinderen gaan zo laat naar huis dat ze het niet redden zonder drinken. Idee eerder naar huis en dan thuis of in de BSO het middagdrink/fruitmoment.</p> <p>Wel zijn er vaak leerdoelen gebonden aan eten en drinken. Ook therapieën gaan door deze momenten heen. Voor maar 4 klassen bestaat onderwijs uit cognitieve vakken als rekenen of aardrijkskunde. De ADL leerdoelen staan in het curriculum, staan omschreven in de leerlijn van 4 jaar tot 18 jaar. Dit verschil tussen kindgebonden tijd en lesgebonden tijd moeten we wel toelichten naar ouders. Therapieën gaan niet van lesgebonden tijd af omdat binnen EKEP de doelen voor therapie en school op een lijn liggen. Ook uitleggen dat de ADL beschreven leerdoelen zijn, dus lesgebonden tijd.</p> <p>RO geeft het voorbeeld van een weekrooster met een kwartier later beginnen, een half uur lunchpauze ipv een uur, en een kwartier eerder uit. Dit levert voor het personeel 2,25 uur na schooltijd op voor lesvoorbereiding, zonder aan lesgebonden tijd te komen. Er zijn ook andere opties mogelijk, zoals een half uur eerder eindigen.</p> <p>Een punt is het vervoer en de knoop met de Pyramide</p> <p>MB: Vroeger beginnen is voor ouders dauwtrappen, voordat je je kind wakker maakt kun je al een uur voorbereidend bezig zijn met voorwaarden voor je kind. Neem ook mee in communicatie dat voor ouders die kind zelf brengen en halen de lesgebonden tijd nu korter is. T: Bij andere begintijden kunnen ouders in de knel komen met begin school van broertjes en zusjes.</p> <p>RO: Alle modellen hebben voor en tegens. Een alternatief is het model van 5 gelijke dagen. Is dit iets om verder te verkennen? Dan start kwart voor 9, vroeg einde kwart over 2 en aansluitend BSO. Zou dit idee zijn om uit te werken?</p> <p>MB: Een kwartiertje middageten is te kort.</p> <p>RO: Het is interessant te bevragen bij ouders en personeel waar de voorkeur ligt</p> <p>Vanuit personeel is er druk dit wel te veranderen.</p>

MR De Witte Vogel, 2020-2021

		<p>Oudergeleding MR moet instemmen met wijziging schooltijden en er moet minimaal raadpleging van ouders zijn. Hoe brengen we dit plaatje bij ouders?</p> <p>MB: Vlieg het positief aan met uitleg dat je dit verkent, en dat het een win-win situatie kan zijn. Geef van de issues die nu spelen het totaalplaatje. Leg uit dat het van de antwoorden afhangt hoe we hiermee verder gaan. Dat er een oprecht inspraakmoment is. Veel onrust kun je uit de lucht halen door in één keer de informatie te geven en door uit opties te laten kiezen. Dus niet: We gaan dit doen en je mag hieruit kiezen.</p> <p>E: Voor een kind die BSO niet goed aankan zou 1 of 2 dagen een optie zijn? Ja, want onze BSO is dezelfde als reguliere BSO met de mogelijkheid dagen te kiezen.</p> <p>RO: Het liefst begin volgend schooljaar al beginnen. Hoe realistisch is dit? Mijn hart wil snel doorgaan, voor de meivakantie alles doorvragen, daarna een ZOOM avond en eind mei de knoop doorhakken. AS donderdag weer werkgroep GKC, FK: Middin moet genoeg personeel hebben.</p> <p>RO: Ik wil de pijn bij ouders eruit. Desnoods nog een jaar nemen om goed pakket te maken.</p> <p>T: Kan je halverwege volgend schooljaar introduceren en aanpassen?</p> <p>MB: Het hangt af van of ouders hun dagprogramma en werktijden moeten aanpassen. Vraag hierover. Het kan heel lastig zijn.</p> <p>Raakt er niemand in paniek bij vragenlijst in mei, dan kun je door. Je moet ook met je vragen loskoppelen of ouders voor of tegen het totaalplaatje (van GKC en kortere schooldag) zijn vanwege hun eigen werk of vanwege de behoeften van hun kind. Ik denk dat voor ouders de schooltijden relevanter zijn dan GKC.</p> <p>FK: Wijziging schooltijden eerder te regelen dan BSO.</p> <p>MB: Toch moet het wel samen geregeld worden. Je moet het totaal aanbieden. Als je loskoppelt krijg je geen akkoord van de oudergeleding MR. Je moet onrust wegnemen.</p> <p>FK en RO zullen het voorstel bij de MR neerleggen.</p>
21:4 5		

MR De Witte Vogel, 2020-2021

21:5 0	Wat verder ter tafel komt.	Volgende vergadering op 8 juni is laatste voor T. PM heeft interesse voor MR en wordt uitgenodigd erbij te zijn.
22:0 0	Afsluiting vergadering	

MR

Personeel	Datum intrede/uitrede	Ouder	Datum intrede/uitrede
T	Aug 2018-aug 2021	MB (februari 2018)	(jan) 2018-jan 2020
E	(aug) -2019 -aug 2022	MH	(jan) 2021-jan 2024
L,	(aug)- 2016-aug 2019(2de termijn) Einde augustus 2022	P	(jan)2019-jan 2022
Personeelsgeleding doet intrede per augustus		Oudergeleding doet intrede per januari	